

ТЕМА 9. Проектирование практических и теоретических учебных занятий

Вопросы для повторения

- Понятие «форма обучения» и ее виды.
- Типы учебных занятий.
- Структурные компоненты учебного занятия.
- Отличительные особенности организации учебных занятий в высших учебных заведениях.

Вопросы для обсуждения

- Внутренняя структура учебного занятия и его основные этапы.
- Взаимосвязь типа учебного занятия и его структуры.
- Отличительные особенности традиционного и современного учебного занятия практического и теоретического характера.
- Организационные, структурные, содержательные аспекты учебных занятий.

Информационный материал

Типы учебных занятий и их структура

Уроки формирования новых знаний (умений):

- организационный момент;
- сообщение темы и цели урока;
- проверка домашнего задания;
- изложение нового материала;
- дополнительные разъяснения;
- проверка усвоения нового материала;
- самостоятельная работа учащихся;
- выдача домашнего задания;
- подведение итогов.

Уроки систематизации и обобщения:

- организационный момент;
- сообщение темы и цели урока;
- мотивация учебной деятельности;
- систематизация и обобщение ранее изученного материала (фронтальная беседа, самостоятельная работа учащихся, обобщающее заключение и выводы преподавателя, просмотр кинофильма и прочее);

66

- подведение итогов;
- выдача домашнего задания.

Уроки практического применения знаний, умений:

- организационный момент;
- сообщение темы и цели урока;
- фронтальная беседа по изученному материалу;
- практическое применение знаний и умений (лабораторные работы, упражнения, разбор техпроцесса, самостоятельная рабо-

та, чтение чертежей и схем, работа по моделированию, проектированию, конструированию);

- подведение итогов;
- выдача домашнего задания.

Уроки контроля и коррекции знаний и умений:

- организационный момент;
- сообщение темы и цели урока;
- контроль знаний и умений (устный опрос, письменная контрольная работа, проверка знаний и умений с помощью контролирующих устройств, карточек заданий и прочее);
- подведение итогов;
- выдача домашнего задания.

Комбинированные (смешанные) уроки:

- организационный момент;
- сообщение темы и цели урока;
- проверка домашнего задания;
- изложение нового материала, его восприятие и осмысление учащимися;
- самостоятельная работа учащихся;
- закрепление материала;
- обобщение и систематизация знаний;
- подведение итогов;
- выдача домашнего задания.

Нестандартные уроки: уроки-«погружения», уроки-деловые игры, уроки-пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки типа КВН, театрализованные уроки, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимобучения учащихся, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки, которые ведут учащиеся; уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки-творческие отчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-«суды», уроки поиска истины, уроки-лекции «Парадоксы», уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки «Следствие ведут знатоки», уроки-ролевые игры, уроки-конференции, уроки-семинары, интегральные уроки, уроки-«круговая тренировка», межпредметные уроки, уроки-экскурсии, уроки-игры «Поле чудес».

Виды лекций

1. *Вводная лекция* дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, ве- хи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, перечисляются перспективные направления исследований. На этой лекции делается акцент на методических и

организационных особенностях работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы, уточняются сроки и формы отчетности.

2. *Лекция-информация* ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

3. *Обзорная лекция* – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межсубъектной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

4. *Проблемная лекция*. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

5. *Лекция-визуализация* представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов:

68

- натуральных объектов – людей в их действиях и поступках, в общении и разговоре;

- минералов, реактивов, деталей машин, картин, рисунков, фотографий;

- слайдов, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей.

6. *Бинарная лекция* – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента).

7. *Лекция с заранее запланированными ошибками* рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

8. *Лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый длительностью 5–10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее под-

готовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

9. *Лекция-консультация* может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы–ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы–ответы–дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов.

Вспомогательные формы обучения: семинар; лабораторно-практическое занятие; консультация; курсы по выбору; факультативное занятие; практикум; конференция; учебная экскурсия; домашняя самостоятельная работа; предметный кружок; кружок технического и художественного творчества; научное общество; олимпиада; викторина; экскурсия; конкурс и др. **Средства обучения**

Оборудование учебного заведения: все виды учебных помещений, мебель, спортивные комплексы, производственные площадки, а также простейшие средства обучения (парты, учебные столы, классные доски, мел, тетради, учебники и т. д.).

Учебно-лабораторное оборудование включает систему учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и тому подобное в соответствии с совокупностью учебных предметов.

Учебно-производственное оборудование – это оборудование, предназначенное для мастерских, учебных цехов, полигонов, земельных участков, где непосредственно ведется производственное обучение.

Дидактическая техника (средства) – это различные технические устройства и ЭВМ, используемые в целях обучения: аудиовизуальные средства, экранные средства, звуковые и экранно-звуковые, средства программирования и контроля: тренажеры, обучающие и контролирующие устройства и т. д.

Учебно-наглядные пособия демонстрируются с помощью дидактических средств или вручную: плакаты, карты, схемы, кинофильмы, видеофильмы, слайды, фонозаписи, фотографии _____, муляжи, педагогические программные средства и др.

Организационно-педагогические средства обучения: учебные планы и программы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия, методические рекомендации и т. д.

План-конспект учебного занятия теоретического

(практического) характера

Дата:

Группа:

Тема:

Цель:

Задачи:

- обучающая:

- воспитательная:

- развивающая:

Тип учебного занятия:

Средства обучения:

План учебного занятия

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы и цели.

.....

70

5. Подведение итогов.

6. Выдача домашнего задания.

Ход учебного занятия

Список литературы

Примерные схемы проведения практического занятия

Учебное занятие как форма обучения

1. Индивидуальная работа – метод «Минута говорения».

Его описание приведено на с. 13 данного пособия.

Тема: «Учебное занятие как форма обучения».

2. Работа в группах – метод «Аквариум». Посредине аудитории располагаются 8 студентов, изображающих группу, и один студент-преподаватель. Остальные студенты группы рассаживаются по обе стороны аудитории в качестве наблюдателей.

Студент-преподаватель проводит фрагмент заранее подготовленного учебного занятия (лекционного или практического по выбору). Наблюдатели не имеют права вмешиваться в процесс занятия, перед ними «прозрачное стекло», как в аквариуме.

Можно показать два-три фрагмента.

3. Фронтальная работа.

Анализ увиденного фрагмента. Наблюдатели выделяют, что удалось в занятии, что не получилось, почему, как можно сделать иначе и т. п.

4. Рефлексия – метод «Заверши фразу».

– А еще хочу сказать...

Педагогическая диагностика

как условие развития учащихся

1. Индивидуальная работа – метод «Выбор». Каждый студент отвечает на предложенный вопрос, делает выбор. Если согласен, располагается в начале аудитории, нет – в конце, не знаю –

в середине.

Вопросы:

1. Можете ли Вы изменить свою жизнь?
2. Комфортно ли Вы чувствуете себя в колледже?
3. Знаете ли Вы, что такое педагогическая диагностика?
4. Осознаете ли Вы назначение педагогической диагностики в педагогическом процессе?
5. Знаете ли Вы, какова процедура педагогической диагностики?__
6. Занимались ли Вы хоть раз в жизни педагогической диагностикой?
7. Педагогическая диагностика, на Ваш взгляд, это массовая педагогическая практика?
8. Считаете ли Вы педагогическую диагностику важным условием развития учащихся?
9. Высоко ли Вы оцениваете свои педагогические способности?
– Какое отношение реализованный метод «Выбор» имеет к теме занятия?

2. Индивидуальная работа – метод «Заверши фразу».

– Педагогическая диагностика – это...

– Педагогическая диагностика – это изучение состояния учащихся и педагога в целях их развития.

2. Работа в творческих группах.

Создаются 7 групп по 3–4 человека.

– В течение 5 минут каждая группа должна подготовить рассказ об одном из шагов процедуры диагностики. Преподаватель раздает фрагменты из книги С. С. Кашлева «Современные технологии педагогического процесса».

В логической последовательности все группы представляют рассказ о своей ступени в процедуре диагностики.

4. Работа в творческих группах.

Задание: реализовать первые три ступени процедуры педагогической диагностики (диагностики развития учащихся):

а) поставить цель диагностики;

б) определить критерии диагностируемого качества;

в) составить анкету из 5–7 открытых и закрытых вопросов.

Создаются творческие группы нового состава – 3 группы по 6–8 человек.

На выбор творческим группам для выполнения задания предлагаются следующие компоненты личности: познавательные интересы к радиотехнике, культура поведения, отношение к природе, музыкальные интересы и потребности, свой вариант качества.

5. Рефлексия – метод «Рефлексивный круг».

– Состояние моих знаний о процедуре педагогической диаг-

ностики.

– Причины этого состояния.

72

Список использованных источников

1. Березовин, Н. А. Дидактика : история, теория, технологии : монография : в 2 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск, 2003.
2. Дидактика в схемах и понятиях / сост. Е. А. Адарченко, Л. Н. Городецкая. – Мозырь, 2004.
3. Ильин, М. В. Изучаем педагогику : учеб. пособие / М. В. Ильин. – Минск, 2002.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов : в 3 кн. / И. П. Подласый. – М., 2007.